

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文明。

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

學校周年計劃

2015-2016

學校年度

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

(校訓)

修己善群

Vos Parate Ut Serviatis

信念、使命及願景

信念：教育是理想的實踐、使命的承擔

我們相信教育在於啟發人的良知，使人追尋及實踐從善之道。我們相信每個人也可以從教育過程中得以成長向善，以愛和理性應用知識，以情和創意體現生命的美。

使命：

1. 協力為學生營造一個正面和充滿關懷的環境，建立一個能體現手足情、鄰里心、愛國誠、人類友愛的尚學社群，使學生：
 - a. 重視身心平衡發展；
 - b. 熱切追求知識及真理，努力不懈，以卓越為依歸；
 - c. 能獨立思考，獨立處事，對瞬息萬變的社會作出積極的回應，批判性地繼承及發揚文化；
 - d. 實踐積極的公民意識，尊重別人，容納異己，為群體利益勇於承擔責任；為塑造自己、家庭、社會、國家民族、世界的美好將來擔當一個建設性角色。
2. 協力為本校成員營造一個修己至善的環境，發揚專業精神，鼓勵成員：
 - a. 與時俱進，掌握教育的最新發展；
 - b. 嘗試新意念，使學校整體成為一個反省的社群，不斷創新改進；
 - c. 重視專業培訓及推廣教育研究，積累數據及經驗，促進教育事業的專業化。

憧憬：

我們想望成為一個依據專業知識和道德操守去培育青少年的尚學社群。目標使他們可以終生學習並且貢獻社會。

這不斷演化的社群，將以學生為本、以學習為本、價值主導、實據主導、追求卓越、對社會負責。

社群內的專業人士經常主動學習和反思。

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

學校周年計劃
2015 - 2016 年度

關注事項

1. 優化照顧「學習多樣性」課程、教學及評估策略，提升學與教的效能。
2. 透過電子學習，提升學與教的效能。
3. 優化學生支援課程，配合學生全人發展的需要。

2015-2016 年度關注事項(一) 優化照顧「學習多樣性」課程、教學及評估策略，提升學與教的效能

策略大綱	目標	成功準則	評估方法/文件	時間表	負責組別	所需資源
1.1 教師專業發展：組成「跨科照顧學習多樣性」學習社群，進行行動研究						
1.2 教師專業發展：組成「科組專業發展」學習社群，進行行動研究						
1.1.1 組成跨學科「照顧學習多樣性」學習社群 ¹ ，通過跨學科共同備課活動，提升教師能量	1.1 優化教學策略及教材： 增加學生課堂參與度，提升學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> 科目負責人能運用校本「照顧學生學習多樣性」的教學策略，提升學生課堂的參與度，讓不同能力的學生得到適宜的照顧 科目負責人參與相關的教師發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 跨學科共同備課活動(全年4次) 觀課及課堂分享(全年1次) 教師專業發展日分享(全年1次) 	<ol style="list-style-type: none"> 會議記錄 觀課記錄及檢討 學生測考表現 SHS 問卷調查(專業發展及學習觀感) APASO 問卷調查 	全年分階段分小組進行行動研究	<ol style="list-style-type: none"> 執行：學科負責人 策劃、監察、支援及檢討：教師專業發展組 	教學助理 拍攝課堂影片
1.1.2 教師專業發展組與教育局 ² 協作，為科系負責人提供教師專業培訓：分階段 ¹ 檢視各級之學習進度表，設定核心及延伸之課程及評估	1.2 優化課程： 各科目訂定校本核心及延伸課程，使不同學生能展示合乎預期的學習進度及成效	<ul style="list-style-type: none"> 所有科目能檢視各級下學期至統測前之課程及教學進度，並制訂合理之核心內容及延伸內容 所有科目能因應不同能力之班別，並用上設定之核心及延伸課程及評估進行施教 	<ol style="list-style-type: none"> 課程進度表 教師專業發展記錄 學科內部專業發展紀錄 SHS 問卷調查(專業發展、課程與評估) 	上學期準備 下學期執行	<ol style="list-style-type: none"> 執行：所有科目 策劃、監察、支援及檢討：正規課程委員會 	
1.1.3 科目負責人以行動研究模式，提升學與教成效和教學領導的能力	1.3 優化評估： 建立考評題目規劃，提升學與教的成效 因應不同學生需要及文憑試要求，訂定校本核心及延伸課程的評核	<ul style="list-style-type: none"> 所有科目能設定科本的評估規劃下學期統測 	<ol style="list-style-type: none"> 下學期統測規劃 下學期統測表現 SHS 問卷調查(專業發展、課程與評估) 	上學期準備 下學期執行	<ol style="list-style-type: none"> 執行：所有科目 策劃、監察、支援及檢討：正規課程委員會 	數據支援

¹ 組別 A(化學/物理/生物/電腦/企業會財)：9月至12月；組別 B(英文/數學/通識教育)：1月至5月；

組別 C(中文/歷史/經濟/地理/科學)：9月至12月；組別 D(音樂/視藝/體育/家政)：1月至5月

²

教育局中學校本支援小組及教育局資源學校

2015-2016 年度關注事項(二) 透過電子學習，提升學與教的效能

策略大綱	目標	成功準則	評估方法/文件	時間表	負責組別	所需資源
2.1 以建立校本電子學習資源庫為核心的教師專業發展的行動研究						
<p>2.1 教師專業發展 教授老師如何運用不同的流動裝置及網上資源製作電子教學材料</p> <p>2.2 建立校本電子學習資源庫 2.2.1 運用資訊科技製作課堂錄像影片，讓學生在課堂前掌握相關的學科概念，提升學生自主學習的能力。 2.2.2 建立學習評估平台，讓學生可以就個人的能力完成深淺程度不同的題目，照顧學生學習多樣性</p> <p>2.2.3 製作網上電子學習閱讀分層閱讀教材及評估，學生可以就個人的閱讀能力及興趣，揀選合適的閱讀材料。</p>	<p>2.1 提升教師應用流動裝置於課堂教學的能力</p> <p>2.2 促進課堂評估效率</p> <p>2.3 培養學生自主學習的習慣</p> <p>2.4 培養學生閱讀寫作的能力和習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> 於上學期向教師提供有效的電子教學教師專發展活動 科目內部展開以科目為本的同儕教師專業發展 科目負責人嘗試於課程、教材、教學、課堂評估及自主學習等範疇運用電子學習 上述教師的學生於相關課堂內及課後，利用電子學習資料庫，增加課堂參與度，並鞏固學習 <ul style="list-style-type: none"> 完成製作閱讀與寫作電子學習教材套 	<ol style="list-style-type: none"> 平台製作及教學材料 學生電子學習資源庫內的表現 SHS 數據 (教師：我對教學的觀感) 觀課 <ol style="list-style-type: none"> 學生電子學習資源庫 	<p>上學期： 學校教師專業發展</p> <p>下學期： 科本教師專業發展 先導計劃： 下學期一個課題</p> <p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 執行：科目負責人 策劃、支援、監察及檢討：教師專業發展組、資訊科技組及正規課程委員會 <ol style="list-style-type: none"> 執行：所有教師 (試驗) 支援：資訊科技組 策劃、監察及檢討：正規課程委員會 	<p>網上學習平台</p> <p>流動裝置</p>

2015-16 年度關注事項(三) 優化學生支援課程，配合學生全人發展的需要

策略大綱	目標	成功準則	評估方法/文件	時間表	負責組別	所需資源
3.1 優化支援課程 (培育課程、生涯規劃課程、德育及公民教育課程、領袖培訓課程、成長課)						
3.1.1 透過跨組別協作，分階段、漸進式優化全校學生支援課程	<p>3.1 優化各級支援課程及成長課</p> <p>3.1.1 優化中一及中四培育支柱，協助學生建立正確價值觀</p> <p>3.1.2 優化成長課教案及指引，協助學生建立正確價值觀，訓練批判性思考</p> <p>3.2 推展中六生涯規劃課程及支援，促進學生自我認識，為升學及就業作好準備</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 建立比較完備及可持續的支援課程，包括 <ol style="list-style-type: none"> 1. 中一及中四培育課程 2. 中六生涯規劃課程及支援 3. 6個優良成長課教案及指引 • 以上課程應合乎 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正面課程成效評鑑 2. 過程中學生投入學習活動 3. 學習成效合乎預期 • 以上課程效能應有明顯提升，例如： <ol style="list-style-type: none"> 1. APASO反映學生有正面的成長發展 2. SHS有關教師專業成長觀感正面 • 其他(生涯規劃課程及支援) <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成不少於兩次的教師專業發展活動 2. 中六級班主任及升輔組老師對生涯規劃輔導的認知與技巧 3. 於中六級為所有同學進行不少於兩次的個人及小組輔導 4. 於中六級為所有同學建立學生個人生涯規劃檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程文件、科組文件及執行紀錄 2. 教師專業發展活動紀錄 3. 教師的檢討及回應 4. 成長課學生反思 5. APASO 數據 6. SHS 數據 7. 個人及小組輔導紀錄 8. 學生個人生涯規劃檔案 	全年	培育課程委員會 德育及公民教育委員會 升學及就業輔導委員會	成長課課程發展支援 生涯規劃津貼
3.1.2 由初中開始推行學生領袖培訓課程	3.3 培養學生的領導才能	<ul style="list-style-type: none"> • 能確立中一領袖培訓課程，以開展下一年度中一及中二領袖發展 • 具領導才能的初中學生領袖對高中學生領袖的人數比例按年增加 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議記錄 2. 問卷調查 3. 統計數字 4. SHS 數據 	全年	延展課程委員會	

附件一：財政預算簡報

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
2015 至 2016 學校財政預算簡報

賬戶	本年度資助 (15/16)	總開支預算 (15/16)	盈餘 / (虧損) 預算餘額 (15/16)	盈餘結轉 (14/15)	盈餘結轉 (16/17)
政府賬： 擴大的營 辦開支整 筆津貼(非 特定用途)	\$7,040,500	\$8,196,000	(\$1,155,500)	\$6,344,000	\$5,188,500
政府賬： 其他	\$8,019,000	\$7,996,700	\$22,300	\$7,048,900	\$7,071,200
學校賬：食 物部租金 及堂費	\$267,900	-	\$267,900	\$1,111,800	\$1,379,700
學校賬：獎 學金及其 他特定用 途	\$300,900	\$470,000	(\$169,100)	\$1,810,000	\$1,640,900
總額	\$15,628,300	\$16,662,700	(\$1,034,400)	\$16,314,700	\$15,280,300

附件二：學校發展津貼計劃書

學校發展津貼計劃書(2015-16)

項目	關注重點	工作	預期成效	時間表	所需資源	預算開支	成功準則	評估方法
課外活動發展	鼓勵學生發展體育及藝術才能，使學生身心有均衡的發展	外聘導師，於放學時間負責教導及訓練學生各項球類及樂器	讓學生有機會尋求學業以外的成就感，藉此肯定個人的價值，幫助個人的全面發展	全年	外聘導師	\$170,135	學生出席率達八成及學生外出比賽獲獎	學生出席統計及學生外出比賽

附件三：校本課後學習及支援計劃書

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 348 名(包括 A. 領取綜援人數：52 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：209 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：87 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)
					A	B	C	
體育活動	建立及發展不同校隊	培養學生體育方面的 興趣和才能	導師評估表現 比賽成績	全年	90	585	225	105,696
領袖訓練	發展學生領袖才能	學生領袖能各施並職 發掘出領袖人才	導師評估表現 問卷	全年	9	58	22	37,055
歷奇活動	讓學生從活動中突破自己	學生能在活動中得到深刻的 反思, 表現更成熟獨立	問卷	四/七月	4	18	8	12,000
社交/溝通技巧訓練	改善學生社交能力	學生能透過活動建立社 交圈子	導師觀察 問卷	全年	3	13	5	6,250
學習技巧訓練	提昇學生的學習效能	學生成績進步	學生測考成績, 問卷	全年	5	20	8	10,000
語文訓練	擴闊學生在課堂以外學習中文的經驗	提昇學生對中文的興趣	導師評估表現, 問卷	全年	3	11	4	16,000
參觀/戶外活動	擴闊他們在課堂以外的學習經驗	擴闊學生的目光	問卷	全年	20	130	50	6,250
文化藝術	培養學生文化藝術方面的興趣和才能	提昇學生對文化藝術的興趣	問卷	全年	21	138	53	34,900
活動 項目總數：35(8 類)				[@] 學生人次	167	1053	406	
				**總學生 人次	1626			

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

附件四：多元學習(Diversity Learning Grant, DLG)津貼計劃書

2015-2016 多元學習津貼資助課程計劃（其他課程－資優課程）

目標	課程名稱	預計本年度開支	對象	課程時間	預計於 2015-2016 年參與學生人數	評估方法	負責組別
透過校本「自然觸覺課程」讓學生認識本地的自然生態環境及山藝知識	自然觸覺課程 (進階課程)	\$6,000.00	中四及中五級 資優學生 (探究學習)	2 年	8-10 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的最低總出席率不少於 80% ● 學生能依時完成指定課業 ● 學生能完成有關意見調查及報告 	延展課程組
透過抽離式校本資優課程，讓學生通過系統培訓(理論與實踐課程)，提升對電腦資訊科技的應用及廚藝的興趣	生活與藝術課程 (立體蛋糕製作課程)	\$35,000.00	中四級及中五級於 生活與文化範疇表現 卓越之學生	3 年	10-15 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的最低總出席率不少於 80% ● 學生能依時完成指定課業 ● 學生能完成有關意見調查及報告 	正規課程組 (生活與文化科)
	電腦資訊科技	\$10,000.00	中四級於電腦資訊科 技術範疇表現卓越之學 生	3 年	8-10 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的最低總出席率不少於 80% ● 學生能依時完成指定課業 ● 學生能完成有關意見調查及報告 	正規課程組 (電腦資訊科技)
透過一系列領袖培訓課程，讓學生掌握活動帶領技巧、領袖訓練及培養活動管理能力	領袖才能訓練課程	\$2,000.00	中四及中五級於領導 才能表現卓越之學生 (領袖生)	1 年	10-20 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的最低總出席率不少於 80% ● 學生能依時完成指定課業 ● 學生能完成有關意見調查及報告 	培育組
		\$3,000.00	中四及中五級於領導 才能表現卓越之學生 (學會幹事)	2 年	10-20 人		延展課程組
透過校本系統培訓及參與校外比賽，發展學生演辯技巧	中文科辯論課程	\$35,000.00	中四及中五級於 演辯範疇卓越之學生	2 年	8-10 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的最低總出席率不少於 80% ● 學生能依時完成指定課業及比賽 ● 學生能完成有關意見調查及報告 	正規課程組 (中國語文科)

每班新高中學生每年：\$7,000.00 (合共 13 班，共\$91,000.00)

附件五：生涯規劃津貼財政預算

2015-2016 年度生涯規劃津貼財政預算

項目	目標	策略	評估方法	預計支出	生涯規劃津貼的收入/(支出)
1	提升學校教師團隊的力量	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請教師以減輕升學就業輔導老師的教擔 ● 聘請生涯規劃課程主任以提升團隊的專業能量 ● 加強教師在生涯規劃輔導的認知與技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年終檢討 ● 教師回應 ● 持分者問卷調查結果 	\$627,185	
2	增添生涯規劃的教材及物資，加強小組及個人輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 為中五同學開設網上事業興趣問卷戶口 ● 提供小組及個人輔導服務 ● 提供參考書借閱服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 借書紀錄 ● 輔導紀錄 ● 人數統計 ● 持分者問卷調查結果 	\$7,900	
3	加強生涯規劃教育及活動，提升同學升學及就業技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦院校及校外參觀 ● 加強與校外機構合作，為不同發展需要的同學，提供生涯規劃教育服務 ● 優化各級生涯規劃課程及發展活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生人數 ● 同學及教師意見 ● 同學回應 ● APASO 數據分析 ● SHS 持分者問卷調查 	\$99,000	
總支出				\$734,085*	
2014-2015 盈餘					\$88,100
2015-2016 撥款					\$541,600
由生涯規劃津貼扣除的開支					(\$590,500)
預算盈餘					\$39,200

備註：* 開支的餘額(\$143,585)由學校賬支付